

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения  
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Башкатов В.В.  
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 3 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономической теории Шулимова А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	28.04.2025, № 10
2	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний в области теории и мето-дологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на макроуровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, развитие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показателей

Задачи изучения дисциплины:

- освоить на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории и особенности их применения в российской и зарубежной хозяйственной практике;
- выработать навыки применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
- выработать расширенное понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне, гибкое экономическое и аналитическое мышление;
- рассмотреть эволюцию макроэкономической мысли и передовые идеи общепризнанных российских и зарубежных авторов в области макроэкономики;
- освоить концептуальные отличия кейнсианской, неоклассической и институциональной макроэкономической теории;
- сформировать способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн2 Знает категориальный аппарат микро- и макроэкономической теории и основные сферы на продвинутом уровне

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум2 Умеет применять категориальный аппарат микро- и макроэкономической теории при исследовании процессов и явлений на продвинутом уровне

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв2 Владеет категориальным аппаратом микро- и макроэкономической теории при исследовании процессов и явлений на продвинутом уровне

ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Знает принципы и доупощения основных экономико-теоретических моделей и особенности их применения для решения микро- и макроэкономических задач

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Умеет выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывания своего выбора

ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

*Знать:*

ОПК-1.3/Зн2 Знает методологию фундаментальной экономической науки (макроэкономики) и основные сферы исследования реальной экономической ситуации

*Уметь:*

ОПК-1.3/Ум2 Умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макроэкономики)

*Владеть:*

ОПК-1.3/Нв2 Владеет методами исследования фундаментальной экономической науки: макроэкономики, составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Знает о достижениях мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Умеет применять достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Владеет навыками анализа достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн2 Знает методики проведения сравнительного анализа и оценки научных исследований в сфере макроэкономики на продвинутом уровне

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум2 Умеет использовать достижения мировой экономической науки в сфере макроэкономики на продвинутом уровне

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв2 Владеет навыками использования достижений мировой экономической науки в сфере макроэкономики на продвинутом уровне

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	17	3	4	10	118	Контрольная работа Экзамен (9)
Всего	144	4	17	3	4	10	118	9

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа</b>	<b>57</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.3
Тема 1.1. Теоретико-методологические особенности макроэко-номического анализа	13				13	
Тема 1.2. Макроэкономические субъекты и их взаимодействие	13				13	
Тема 1.3. Теория национального счетоводства	15			2	13	
Тема 1.4. Экономический кругооборот	16		1	2	13	
<b>Раздел 2.</b> <b>Макроэкономическая динамика</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	ОПК-1.2

Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность	16		1	2	13	
Тема 2.2. Теория деловых циклов и кризисов	14		1		13	
<b>Раздел 3. Экономический рост и политика стабилизации</b>	<b>45</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства	16		1	2	13	
Тема 3.2. Инвестиции и реальный экономический рост	15			2	13	
Тема 3.3. Политика стабилизации	14				14	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 4.1. Контрольная работа	1	1				
Тема 4.2. Экзамен	2	2				
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>118</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа**  
*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 52ч.)*

**Тема 1.1. Теоретико-методологические особенности макроэкономического анализа**  
*(Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Основные школы и направления макроэкономической теории.
2. Современные особенности макроэкономического подхода.
3. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.

**Тема 1.2. Макроэкономические субъекты и их взаимодействие**  
*(Самостоятельная работа - 13ч.)*

- 1 Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
2. Макроэкономическая статика и динамика.
3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
4. Неопределенность и лаги экономической политики.

**Тема 1.3. Теория национального счетоводства**  
*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Схема основных счетов системы национальных счетов.
2. Система и виды макроэкономических пропорций.
3. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.

**Тема 1.4. Экономический кругооборот**  
*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП).
2. Индексы Ласпейрса, Пааше, Фишера и их соотношение.
3. Открытая экономика и платежный баланс страны.
4. Потоки на рынке труда.

## **Раздел 2. Макроэкономическая динамика**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)*

### **Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность**

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
2. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
3. Общественные издержки инфляции и классическая дилемма.
4. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.

### **Тема 2.2. Теория деловых циклов и кризисов**

*(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Неоклассические теории бизнес-цикла.
2. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса.
3. Модель экономического цикла Тевеса.
4. Модель экономического цикла Калдора.

## **Раздел 3. Экономический рост и политика стабилизации**

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)*

### **Тема 3.1. Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства**

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Модель Кейнсианского креста.
2. Основные типы экономического роста и развития.
3. Основные подходы в теории устойчивого развития.
4. Концепция экономического развития современной России.

### **Тема 3.2. Инвестиции и реальный экономический рост**

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
2. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.
3. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие.
4. Финансовая модель Кейнса.

### **Тема 3.3. Политика стабилизации**

*(Самостоятельная работа - 14ч.)*

1. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
2. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса.
- Синтез монетарной и фискальной политики.

## **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

### **Тема 4.1. Контрольная работа**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

контрольная работа

**Тема 4.2. Экзамен**

*(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)*

**Экзамен**

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите в правильной последовательности схему составления баланса активов и пассивов (имущества) на начало периода как типовую в концепции СНС:

1. Баланс имущества на конец периода

2. Операции с капиталом

3. Образование, распределение, перераспределение и использование доходов

4. Производство

2. Определите последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен

1. Гиперинфляция

2. Мягкая

3. Галопирующая (скачкообразная)

4. Умеренная (ползучая)

3. Установите соответствие между понятиями, характеризующими доходы и их определениями:

1. Реальный доход

2. Располагаемый доход

3. Доходы населения

4. Номинальный доход

а) количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода

б) количество товаров и услуг, приобретаемое потребителей на располагаемый доход в течении определенного периода

в) совокупность денежных и натуральных средств, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный период

г) доход, который уже предполагает использование на личное потребление или сбережение

4. Расположите в правильной логической последовательности влияние изменений в объеме денежной массы на национальную экономику, согласно финансовой модели Дж. М. Кейнса

1. изменение выпуска и занятости

2. изменение объема реальных инвестиций

3. изменение процентной ставки по финансовым активам

4. изменение количества денег

5. Расположите в логической последовательности последовательные изменения макроэкономических параметров в передаточном механизме фискальной политики в кейнсианских моделях

1. В результате увеличения предельного продукта труда, предприниматели повышают спрос на труд. Так как предложение труда не меняется, то занятость возрастает

2. На рынке благ отмечается товарный дефицит

3. Цены возрастают, что приводит к сокращению объема покупок при фиксированной номинальной заработной плате происходит снижение реальной заработной платы

4. Эффективный спрос и процентная ставка возрастают, что приводит к изменению показателей национального дохода, процентной ставки и совокупного спроса

5. Государство для преодоления экономического спада увеличивает свои расходы

6. Макроэкономика как наука особое внимание уделяет:

а) частному сектору

- б) домашнему хозяйству
- в) государству
- г) бизнесу

7. Укажите какие задачи входят в предметное поле макроэкономики

- а) Снижение уровня безработицы в стране
- б) Установление относительных цен на рынке факторов производства
- в) Повышение индивидуального потребильского спроса
- г) Определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

8. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

- а) антимонопольное регулирование
- б) обеспечение общественными благами
- в) определение цен на продукты и ресурсы
- г) перераспределение доходов

9. Уменьшение денежного предложения приведет к:

- а) снижению процентной ставки и повышению уровня дохода
- б) снижению процентной ставки и снижению уровня дохода
- в) повышению процентной ставки и снижению уровня дохода
- г) повышению процентной ставки и повышению уровня дохода

10. Статические модели в макроэкономике

- а) описывают ситуацию на некоторый момент времени;
- б) показывают результат перехода экономической системы из одного равновесного состояния в другое;
- в) исследуют механизм перехода экономической системы из одного равновесного состояния в другое.
- г) предусматривают прогнозное экономических процессов и явлений

11. Решите задачу.

Пусть кривая Филлипса имеет вид  $\pi = \pi_e - 0,3*(u - 0,075)$ . Инфляционные ожидания являются адаптивными и формируются на уровне инфляции прошлого года. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с темпом инфляции 4% в год. Если правительство проводит стимулирующую политику в целях увеличения ВВП на 5% по сравнению с потенциальным выпуском, то каким будет темп инфляции, если коэффициент Оукена равен 2,5?

12. Решите задачу

Каков будет объем сбережения, если предельная склонность к потреблению располагаемого дохода равна 0,8;  $Y = 3000$  ден. ед.; ставка подоходного налога равна 15%; трансферты равны 200 ден. ед.; величина автономного потребления равна 250 ден. ед.?

13. Установите соответствие между наименованием макроэкономического подхода и сферой его применения:

- 1. Макроэкономический анализ ex post
- 2. Макроэкономический анализ ex ante
- 3. Закон Сэя

- а) исходный принцип моделирования условий макроэкономического равновесия
- б) национальное счетоводство
- в) прогнозное моделирование экономических процессов и явлений

## **Раздел 2. Макроэкономическая динамика**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между видом инфляции и темпом роста цен

- 1. умеренная инфляция
- 2. гиперинфляция
- 3. галопирующая инфляция

- а) от 10 до 200% в год
- б) до 10% в год
- в) от 50% в месяц

2. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

- 1. Домашнее хозяйство
- 2. Фирмы
- 3. Государство
- 4. Иностранный сектор

- а) получает доход от импорта товаров и услуг
- б) выплачивают трансферты частному сектору
- в) получают доход от экспорта товаров и услуг
- г) направляет свои сбережения на финансовый рынок

3. Установите соответствие между изучаемым периодом и характером макроэкономической модели

- 1. краткосрочный период
- 2 среднесрочный период
- 3. долгосрочный период

- а) более 50 лет
- б) от 1-го года до 10 лет
- в) от 10 до 50 лет

4. При расчете ВВП необходимо

- а) учитывать все производственные и финансовые операции в стране
- б) из всего объема производства вычесть добавленную стоимость
- в) избегать повторного счета стоимости
- г) учитывать все финансовые операции

5. Фазе кризиса классического промышленного цикла не соответствует

- а) увеличение запасов
- б) уменьшение процентной ставки
- в) увеличение темпов инфляции
- г) уменьшение занятости

6. Численное значение какого из следующих показателей падает до наступления фазы подъема и растет до наступления фазы спада?

- а) Объем ВНП
- б) Средняя продолжительность рабочей недели
- в) Курсы ценных бумаг
- г) Объем промышленного производства
- д) Объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности

7. Решите задачу

Валовые инвестиции в экономике составили 250 млрд. долл., бюджетный излишек был равен 15 млрд. долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд. долл., а импорта – 70 млрд. долл. Величина частных сбережений равна:

8. Решите задачу.

Цена товара упала на 40%, а потом еще на 30%. На сколько процентов она упала всего?

9. Решите задачу

Национальный доход увеличился на 50%, а потом еще на 50%. На сколько процентов он вырос всего?

10. Решите задачу

На сколько процентов изменилась величина вклада в банке, если он вырос в 10 раз. Ответ: выросла на ...%

## 11. Решите задачу.

Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфляции составляет

12. Установите соответствие между наименованием макрорынка и его характеристикой.

- 1. рынок товаров и услуг
- 2. рынок труда
- 3. рынок денег
- 4. рынок ценных бумаг

- а) функционируют финансовые институты, обеспечивающие взаимодействие спроса и предложения денег
- б) происходит купля-продажа государственных облигаций
- в) продаются и покупаются различные товары
- г) осуществляется купля-продажа труда, лишенного индивидуальных отличий

## **Раздел 3. Экономический рост и политика стабилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расставьте в логической последовательности рассуждения сторонников теории Лаффера:

- 1. по мере роста налоговой ставки от нуля до 100%
- 2. при ставке налога в 100% платежи в бюджет сокращаются до нуля, так как такая ставка носит фактически конфискационный характер и прекращает любую хозяйственную деятельность плательщиков налога
- 3. после некоторого значения налоговой ставки налоговые поступления начинают падать, так как более высокие ставки налога сдерживают экономическую активность хозяйствующих субъектов, и налоговая база сокращается
- 4. налоговые поступления растут от нуля до определенного максимального уровня

2. Расставьте в хронологическом порядке последовательность перехода макроэкономической науки от анализа статических к динамическим явлениям:

- 1. Применение эволюционного подхода в макроэкономическом анализе, теория институционализма учитывает краткосрочный, среднесрочный или долгосрочный аспекты динамики
- 2. Пол Самуэльсон конструирует простейшие динамические модели типа модели динамики цен
- 3. применение маржиналистского подхода с привлечением математического аппарата, в экономический анализ внедряются методы сравнительной статистики
- 4. Джон Хикс ввел в макроэкономический анализ экономическую динамику, разграничил моделей с фиксированными и гибкими ценами

3. Расположите стадии распределения ВНП в правильной последовательности.

- 1. полученные из различных источников личные доходы облагаются подоходным налогом и у граждан остается располагаемый доход
- 2. происходит разделение располагаемых доходов на потребление и сбережение
- 3. на предприятиях формируется фонд амортизации, в обществе происходит возмещение потребленного капитала, в экономике остается ЧНП
- 4. ЧНП уменьшается на величину косвенных налогов на бизнес, определяется величина национального дохода как вновь созданная в масштабах страны за год стоимость
- 5. происходит распределение НД на факторные доходы: заработную плату, доходы собственников, рентные доходы, чистые проценты, прибыль предприятий и корпораций, часть которой может распределяться в виде дивидендов, а часть оставаться в фирмах для расширения производства
- 6. часть факторных доходов представлена в виде обязательных платежей в фонды социального страхования и обеспечения, государство осуществляет трансфертные платежи определенным категориям граждан в виде пенсий, стипендий, пособий и других социальных

4. Установите соответствие между классификационным признаком и видами макроэкономических моделей

1. по степени допущения
2. по степени структуризации
3. по характеру взаимосвязи элементов
4. по степени охвата
5. по учету фактора времени

- а) линейные и нелинейные модели
- б) малоразмерные и многоразмерные модели
- в) статические и динамические модели
- г) открытые и закрытые модели
- д) абстрактно-теоретические и конкретно-экономические модели

5. Установите соответствие между ракурсом рассмотрения макроэкономических проблем и характером, конструируемой макроэкономической модели

1. поведение экономических агентов изучается с позиции совокупного предложения
2. поведение экономических агентов изучается с позиции совокупного спроса
3. поведение экономических агентов изучается с позиции взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения

- а) среднесрочное моделирование
- б) долгосрочное моделирование
- в) краткосрочное моделирование

6. Установите соответствие между видом лага экономической политики и его характеристикой

1. Внутренний лаг
2. Внешний лаг
3. Лаг решения

- а) промежуток времени между признанием наличия проблемы и принятием решения о запуске тех или иных регулирующих механизмов
- б) промежуток времени между моментом экономического шока и моментом принятия ответных мер экономической политики
- в) промежуток времени между моментом принятия какой-либо меры экономической политики и проявления результатов этой меры

7. В неоклассических моделях роста главный упор делается на

- а) труд как фактор роста
- б) капитал как фактор роста
- в) эффективное сочетание труда и капитала
- г) улучшении организации производства

8. Что произойдет, если норма сбережения в модели Р. Солоу увеличится?

- а) устойчивый уровень капиталовооруженности станет больше
- б) устойчивый уровень капиталовооруженности станет меньше
- в) «золотой» уровень капиталовооруженности станет больше
- г) «золотой» уровень капиталовооруженности станет меньше

9. Утверждение, что традиционные методы анализа экономической политики государства не могут адекватно отразить влияние политических изменений на экономические ожидания, получило научно обоснование в:

- а) «критике Лукаса»
- б) методе робинзонад
- в) кривой Филлипса
- г) диаграмме Эддоурта

10. Определите какой период времени составляют в среднем лаги монетарной политики:

- а) 1–2 года
- б) 3–4 года
- в) 5–6 лет
- г) 7–8 лет

11. Дефлирование ВНП – это способ определения

- а) величины совокупного предложения;
- б) объема совокупного спроса;
- в) реального объема ВНП;
- г) среднего уровня цен

12. Сущность правила адаптивных ожиданий суть заключается в том, что:

- а) люди анализируют свои ожидания с учетом того, в какой степени оказалось ложным их ожидание в прошлом относительно свершившегося настоящего
- б) государство пытается устраниить чрезмерный бюрократический контроля над экономическими процессами
- в) люди предпочитают действовать так, как если бы следующий год был такой же, как текущий
- г) домашние хозяйства и фирмы используют всю имеющуюся у них информацию для принятия экономических решений, наряду с собственными представлениями о принимаемых решениях правительством

13. Решите задачу

Компания продала 20 единиц продукции по цене 10 тыс. руб., а ее затраты составили: на заработную плату – 15 тыс. руб., на амортизацию – 20 тыс. руб., на покупку сырья и материалов – 30 тыс. руб. Величина добавленной стоимости равна

14. Решите задачу

Экономика описана следующими данными:  $C = 300 + 0,75 * (Y - T)$ ;  $T = 100 + 0,2 * Y$ . Рассчитайте, на сколько увеличится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит государственные расходы на 500 ден. ед.?

15. Решите задачу

Равновесный уровень ВВП составляет 5800 ден. ед., функция потребления имеет вид:  $C = 400 - 0,6 * Y$ , функция инвестиций имеет вид:  $I = 2000 - 10000 * r$ , госзакупки равны 700 ден. ед. Рассчитайте величину равновесной реальной ставки процента.

16. Решите задачу

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. руб. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. руб. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. руб. В этом случае добавленная стоимость составила:

17. Установите соответствие между видами макроэкономических пропорций и их характеристиками

1. общекономические пропорции
2. межотраслевые пропорции
3. внутриотраслевые пропорции
4. межрегиональные пропорции
5. межгосударственные пропорции

- а) пропорции между объемами экспорта и импорта, отдельными отраслями производства разных стран и т. д.
- б) пропорции, характеризующие удельный вес отдельных регионов в составе ВНП и НД страны
- в) пропорции между видами национального производства (например, хлопка и шерсти или нефти и нефтепродуктов)
- г) пропорции между различными отраслями национального производства, характеризующие

долю отдельных отраслей в общем объеме производства и т. д.

д) пропорции между макроэкономическими агрегатами, между ВНП и НД, между потреблением и накоплением, между производством инвестиционных и потребительских товаров и т. д.

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-1.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
2. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели
3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки
4. Макроэкономическая статика и динамика
5. Основные макроэкономические потоки
6. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП)
7. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин
8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение
9. Открытая экономика и платежный баланс страны
10. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях
11. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство
12. Сущность и признаки открытой экономики
13. Неопределенность и лаги экономической политики
14. Основная схема платежного баланса
15. Взаимосвязь платежного баланса и СНС

16. Инфляция и конъюнктура
17. Потоки на рынке труда
18. Государственный долг и накопление частного капитала
19. Современные экономические кризисы и антикризисная политика
20. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста
21. Модель долларизации и динамика спроса на деньги
22. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макро-экономическое равновесие.
23. Основные типы экономического роста и развития: экспоненциальный рост, эволюционный рост
24. Пузыри в макроэкономической динамике
25. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
26. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
27. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции
28. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Авто-матические стабилизаторы
29. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции
30. Общественные издержки инфляции и классическая дилемма
31. Основные школы и направления макроэкономической теории
32. Современные особенности макроэкономического подхода
33. Схема основных счетов Системы национальных счетов
34. Система и виды макроэкономических пропорций
35. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса
36. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий
37. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса
38. Модель экономического цикла Тевеса

39. Модель экономического цикла Калдора
40. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория несовершенной информации
41. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория реального бизнес-цикла
42. Модель Кейнсианского креста
43. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу
44. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара
45. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики
46. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики
47. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса
48. Финансовая модель Кейнса
49. Синтез монетарной и фискальной политики
50. Концепция экономического развития современной России
51. Основные подходы в теории устойчивого развития
52. Модели финансовых кризисов
53. Рынок инвестиций. Модель Тобина
54. Модель перекрывающихся поколений
55. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска.
56. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
57. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования
58. Кейнсианская модель макроэкономического обмена
59. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица
60. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия

*Второй семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-1.3*

Вопросы/Задания:

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа
2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки
3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях
4. Неопределенность и лаги экономической политики
5. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица
6. Потоки на рынке труда
7. Современные экономические кризисы и антикризисная политика
8. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики
9. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и Теорема Сарджента – Уоллеса
10. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара
11. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики
12. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу
13. Система и виды макроэкономических пропорций
14. Пузыри в макроэкономической динамике
15. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска
16. Рынок инвестиций. Модель Тобина
17. Модели финансовых кризисов
18. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий
19. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции
20. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции
21. Кейнсианская модель макроэкономического обмена
22. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия
23. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции

24. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы

25. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Гордиевич,, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Т. И. Гордиевич,, П. В. Рузанов,. - Макроэкономика. Продвинутый уровень - Омск: Омский государственный технический университет, 2023. - 89 с. - 978-5-8149-3620-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140837.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - 978-5-16-005360-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2113/2113869.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «экономика» / сост. Е. Н. Лошинская. - Макроэкономика (продвинутый уровень) - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. - 166 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123481.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / АРТЕМОВА Е. И., Шулимова А. А., Полутина Т. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 178 с. - 978-5-907247-02-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6151> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. / Донецк: ДОНАУИГС, 2021. - 166 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/215036.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Макроэкономика / К. А. Белокрылов,, О. С. Белокрылова,, М. Г. Васькина, [и др.]; под редакцией О. С. Белокрыловой. - Макроэкономика - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 329 с. - 978-5-9275-3821-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121873.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Уланова О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 экономика. квалификация «магистр» / Уланова О. И.. - Пенза: ПГАУ, 2021. - 221 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207323.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Щербакова Л. Н. Макроэкономика (компетентностный подход): учебно-методическое пособие / Щербакова Л. Н., Евдокимова Е. К.. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 162 с. - 978-5-8353-2769-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/188105.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. МАКРОЭКОНОМИКА: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 144 с. - 978-5-907430-43-3. - Текст: непосредственный.

5. Авласович Е. М. Микроэкономика и макроэкономика для магистров: учебное пособие / Авласович Е. М.. - Омск: Омский ГАУ, 2021. - 74 с. - 978-5-89764-991-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/197773.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Макроэкономика. Практикум странового анализа: Учебное пособие / Г.А. Баженов, И.В. Беляков, О.В. Бирюкова [и др.]; Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 552 с. - 978-5-16-112285-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2135/2135822.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znaniум.com
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
3. <https://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
4. <https://cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации
5. <http://www.kremlin.ru/> - Президента России

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
2. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;

2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

11гд

мультимед-проект.Mitsubishi XD2000U - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM301X - 0 шт.

усилитель Inter-M SYS-2240 - 0 шт.

экран с эл.привод. Da-Lite Cosmopolitan - 0 шт.

Учебная аудитория

110гд

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

стол - 16 шт.

Стол преподавателя однотумбовый - 1 шт.

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Компьютерный класс

416эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

- Стул жесткий - 26 шт.  
420эл  
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.  
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.  
стол аудиторный - 0 шт.  
стол компьютерный - 1 шт.  
Стул жесткий - 26 шт.  
422эл  
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.  
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.  
компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.  
настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.  
стол аудиторный - 1 шт.  
Стул жесткий - 26 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания к про-ведению практических занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 29 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11901>
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 51 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11902>
3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимо-ва. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11900>

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

- сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина ""Макроэкономика (продвинутый уровень)" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.